**Примерные темы для проведения исследований, Направление «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

1. Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора
2. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
3. Педагогические условия формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе
4. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников
5. Экологическое воспитание детей (старшего, среднего) дошкольного возраста посредством опытно-эспериментальной деятельности
6. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр
7. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
8. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
9. Аппликация как средство развития воображения детей дошкольного возраста
10. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование экологических знаний детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
12. Проектирование как технология активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
13. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказов по картинкам
15. Дидактические игры и упражнения как средство обучения детей пятого года жизни счету
16. Формирование представлений о порядковом счете у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
17. Педагогические условия формирования математических представлений у детей (среднего, старшего) дошкольного возраста..
18. Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.
19. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картине.
20. Сюжетная картина как средство развития связной речи старших дошкольников.
21. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций.
22. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа.
23. Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.
24. Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством рассказа по картинке
25. Воспитание гуманного отношения к природе средствами художественной литературы у детей (среднего,старшего) дошкольного возраста.
26. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в познавательно-исследовательской деятельности.
27. Формирование познавательного интереса к животному миру у детей старшего дошкольного возраста через использование художественной литературы.
28. Развитие наблюдательности у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
29. Экскурсия как средство воспитания бережного отношения к природе.
30. Фольклорный праздник как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям
31. Развитие социальных форм поведения в процессе сюжетно-ролевой игры старших дошкольников
32. Использование различных форм работы с родителями как средство нравственного воспитания дошкольников
33. Влияние взаимодействия воспитателя с родителями на формирование конструктивного общения дошкольников.
34. Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации
35. Влияние художественной литературы на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
36. Педагогические условия формирования мотивации старших дошкольников к обучению в школе
37. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
38. Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных жанров

73. Развитие познавательной деятельности старших дошкольников в процессе выполнения исследовательских проектов

74. Экскурсия как средство формирования *экологических представлений* младших школьников.

1. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
2. Групповая форма работы на уроках *литературного чтения[[1]](#footnote-1)* как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
3. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников.
4. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК *«Перспективная начальная школа»*.
5. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
6. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.
7. Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД у младших школьников.
8. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
9. Учебно-исследовательская деятельность на уроках… как средство развития творческого потенциала младших школьников.
10. Метод проектов (*на уроках ...., во внеурочной деятельности)* как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
11. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках *математики*.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках *литературного чтения* через использование творческих заданий.
13. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
14. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.
15. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.
16. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.
17. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
18. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.
19. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.
20. Роль *сезонных* экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
21. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
22. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе для профилактики неуспеваемости.
23. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.
24. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.
25. Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе.
26. Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
27. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования *познавательных* универсальных учебных действий
28. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
29. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
30. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
31. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.
32. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
33. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
34. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках *окружающего мира*
35. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.
36. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
37. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
38. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
39. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
40. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках *литературного чтения*
41. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников
42. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении

младших школьников решению текстовых задач

1. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности

младших школьников на уроках окружающего мира

1. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования

коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

1. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
2. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
3. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
6. Формирование *личностных* УУД младших школьников во внеурочной деятельности
7. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
8. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
9. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
10. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках *окружающего мира* в начальной школе.
11. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
12. Использование *иллюстраций* на уроках литературного чтения как средство формования коммуникативных УУД в начальной школе.
13. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
14. Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
15. Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
16. Составление синквейна как средство формирования познавательных (*логических*) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
17. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
18. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
19. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
20. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала
21. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
22. Использование портфолио как средства достижения образовательных результатов младших школьников.
23. Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД.
24. Предметные недели в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
25. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
26. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младшего школьников.
27. Достижение предметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальных классах средствами биоадекватной технологии.
28. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой.

Примечание:

Студент имеет право предложить свою тему исследования, предварительно согласовав её с заведующим кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы и научным руководителем при условии, что эта тема относится к профилю «Начальное образование» или «Дошкольное образование» .

1. Курсивом отмечены слова в теме, которые могут меняться в зависимости от выбранного студентом предмета, направления деятельности (урок, внеурочная, внеклассная деятельность), использованных приемов, методов, технологий [↑](#footnote-ref-1)